

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР – д/с №1 «Бэлэкэч»  
Протокол №2 от 13.11.2012



Введено в действие приказом  
№9 от 16 ноября 2012

**Положение о психолого-педагогической диагностике (далее — Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевск РТ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогической диагностике (далее — Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевск РТ» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования;
- Основной образовательной программой Учреждения.

1.2. Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике пускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы психолого-педагогической диагностики.**

Цель психолого-педагогической диагностики — получить оперативные данные о фактическом реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это включает изучение детей, раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в Учреждении.

Задачи психолого-педагогической диагностики — получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой будут разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Функции психолого-педагогической диагностики:

диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогенных ситуаций.

4. Принципы психолого-педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается целостная картина его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения в образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «потенциал ближайшего развития» ребенка.

## **3. Организационная и функциональная структура системы психолого-педагогической диагностики.**

1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся организацией психолого-педагогической диагностики включает в себя: администрация Учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов).

2. Администрация Учреждения:

- формирует банк локальных актов, регулирующих систему психолого-педагогической диагностики и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя Учреждения и контролирует их исполнение;



обеспечивает на основе основной образовательной программы дошкольного образования проведение в Учреждении психолого-педагогической диагностики;

обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения к проведению психолого-педагогической диагностики;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам психолого-педагогической диагностики;

принимает управленческие решения повышения эффективности педагогических действий на основе анализа результатов, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

### 3. Педагогический совет Учреждения:

принимает локальные акты и методические материалы, регламентирующие систему проведения психолого-педагогической диагностики;

принимает участие в обсуждении результатов психолого-педагогической диагностики;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников об оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников) на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики.

### 4. Функции должностных лиц, осуществляющих психолого-педагогическую диагностику (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог):

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

- подготовка к проведению психолого-педагогической диагностики, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

- запрос информации у работников Учреждения и родителей в соответствии с целью исследования обучающихся (воспитанников).

## 4. Организация проведения психолого-педагогической диагностики

1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год — в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося (воспитанника) по пяти образовательным областям ГОС ДО в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);



- художественной деятельности;
- физического развития.

3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в Учреждение и хода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

4. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- сформирован;
- находится в стадии становления;
- не сформирован.

качестве показателей в оценке развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

5. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

6. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

7. Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом в форме индивидуальной диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей и администрации Учреждения и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей, психокоррекции и психотерапии, организации работы педагогического совета Учреждения (особенно в начале и в конце учебного года).

8. Психологическая диагностика должна иметь:

– теоретический аспект (концептуальный и методологический аспекты изучения детей с нормальным развитием, детей с отклонениями в развитии и т. д.);

– методический аспект (использование системы методик для диагностики когнитивно-волевой, познавательной сферы личности ребенка, общения со сверстниками и взрослыми и т. д.; применение методик для детей определенной возрастной группы, с нормальным и нарушенным развитием);

– практический аспект (учет особенностей предъявления стимульного материала и инструкций по отношению к детям разного возраста, пола, имеющих или не имеющих отклонения в развитии; умение по-разному моделировать организационные условия проведения эксперимента, учитывая индивидуальные особенности детей; удобство, доступность и портативность применяемых методик диагностики).

9. Правила использования стандартизованных методик:

– не следует как-либо менять инструкции, материалы, время, отведенное для решения задачи, или вносить в стандартизованную процедуру какие-либо другие изменения. Процедура должна быть строго одинаковое, единообразное предъявление заданий всем испытуемым,



плоть до сохранения одинаковой интонации в инструкциях. Тем более нельзя давать никаких пояснений или задавать наводящие вопросы, помимо тех, возможность которых специально предусмотрена и оговорена в описании процедуры. Не следует также несколько раз повторять вопросы, кроме специально оговоренных случаев;

- в ходе выполнения теста ребенка нельзя ни учить, ни критиковать, ни даже хвалить, ребенка можно лишь подбадривать, т.е. поощрять за старание, а не за сами ответы или результаты решений;

- обследование проводится только в том случае, если ребенок хорошо себя чувствует, него нет признаков утомления, проявлений упрямства и т.д.

10. Педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическую диагностику в Учреждении, несут ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого ребенка ситуации успеха;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

- ознакомление с итогами обследования обучающихся (воспитанников) соответствующих должностных лиц (в рамках должностных полномочий);

- соблюдение конфиденциальности;

- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;

- качество проведения обследования обучающихся (воспитанников);

- доказательность выводов по итогам диагностирования обучающихся (воспитанников);

- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

## 5. Контроль

1. Контроль проведения психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;

- организацию тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;

- посещение деятельности с детьми, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

- проверку документации.

Документация

1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;

- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также общающую справку по результатам диагностирования;

- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который общает результаты диагностирования по Учреждению и отчитывается на педагогическом совете Учреждения;

на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися (воспитанниками) и обучающимися (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал — в методическом кабинете.

3. Протоколы обследований педагога-психолога, заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года предоставляются каждому воспитателю в установленные сроки.